

## ГРУППОВОЙ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СВОБОДНЫМ ДЕТСКИМ РИСОВАНИЕМ

Группа \_\_\_\_\_

### Содержание субкультуры «Смешное в рисунках детей»

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|-------------------|---|
|                   |                   |   |

#### Педагогическая рефлексия:

Какие герои, образы являются «смешными» в детской субкультуре?

Что смешит детей?

### Содержание субкультуры «Страшное в рисунках детей»

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|-------------------|---|
|                   |                   |   |

#### Педагогическая рефлексия:

Какие герои, образы являются «страшными» в детской субкультуре?

Что пугает детей?

### Содержание субкультуры «Объяснение мира в рисунках детей»

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации  | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|--|---|
|                   | <b>Пример:</b><br>Нина принесла раскраску с наклейками. Нина: это домик, это речка, например, Мойка. Саша, знаешь почему Мойка?<br>Саша: Почему?<br>Нина: Потому что там кораблики плавают и моются. |   |

#### Педагогическая рефлексия:

Какие темы образовательных ситуаций, проектов можно предложить на основе изучения образа мира в рисунках детей для поддержки познавательных интересов и инициатив?

**Содержание субкультуры «Фантазия в рисунках детей»**

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации  | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|--|---|
|                   | <p><b>Пример:</b><br/>                     Максим и Паша рисуют.<br/>                     Максим: Что рисуешь?<br/>                     Паша: космолёт<br/>                     Максим: я тоже хочу космолёт.<br/>                     Паша: рисуй, только не такой, как у меня.<br/>                     Максим: почему?<br/>                     Паша: потому что мой он имеет силу «кружитцу воздуха».<br/>                     Максим : а у меня тогда будет самолёт, у которого будет «кружитцу огня и воды».<br/>                     Паша: а вода побеждает огонь.<br/>                     Максим: тогда только сила «кружитцы воды»</p> |   |
|                   | <p>Семён раскрашивает белку: «У нас в другом детском саду Дед Мороз приходил и сладости приносил. А ещё бывают молнии, которые могут цветы убить и даже людей. А когда я шёл с тренировки, по мне ползала божья коровка. А зачем цветы, чтобы нюхать. А карандаши, чтобы рисовать. В общем, всё для чего-то нужно».</p>  |   |

Какие темы образовательных ситуаций, проектов можно предложить на основе изучения образа мира в рисунках детей для поддержки фантазии и творческого воображения детей?

**Содержание субкультуры «Образ человека в рисунках детей»**

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации     | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|-----------------------|---|
|                   | <p><b>Пример:</b></p> |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Нина принесла раскраску с наклейками. Нина: это домик, это речка, например, Мойка. Саша, знаешь почему Мойка?<br>Саша: Почему?<br>Нина: Потому что там кораблики плавают и моются. |  |
|--|--|--|

**Педагогическая рефлексия.** Какие темы образовательных проектов или ситуаций можно предложить для поддержки интереса детей к людям, их увлечениям, профессиям?

Какие игровые темы по мотивам детских рисунков возможны?

**Содержание субкультуры «Образы животных в рисунках детей»**

| Имя ребенка, дата | Описание ситуации | Пояснение к рисунку, фотография рисунка |
|-------------------|-------------------|---|
|                   |                   |   |

**Педагогическая рефлексия.** Какие темы образовательных проектов или ситуаций можно предложить для поддержки интереса детей к образам животного мира?